

Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в 2011– 2012 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,
http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>). Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp> .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,
<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf> .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

2. Учебно-методическое обеспечение

2.1. Основное общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

Номер в ФП	Автор, название	Класс	Издательство
763	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение
764	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
765	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	8-9	Просвещение
766	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
767	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение

- **Комплект издательства «Русское слово»** существенно переработан и учитывает все современные тенденции обществоведческого образования.

Номер в ФП	Автор, название	Класс	Издательство
776.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	6	Русское слово
777.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	7	Русское слово
778.	Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово
779.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово

В основной школе рекомендуется использовать учебники по экономике для гимназий и предпрофильной подготовки.

Издательство «Вита - Пресс» является единственным, издающим учебники по экономике и праву.

Номер в ФП	Автор, название	Класс	Издательство
784.	Липсиц И.В. Экономика	7-8	ВИТА-ПРЕСС
785.	Крючкова П., Кузнецова Т., Сони́на М. и др. / Под ред. Кузнецовой Е., Сорк Д. Экономика (Основы потребительских знаний)	9	ВИТА-ПРЕСС

Подробная информация о современных УМК по обществознанию (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>
2. <http://fp.edu.ru/asp>

В помощь учителю обществознания в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Кишенкова О.В., Акиншина О.Н. Рабочая тетрадь для учителя. 8 класс. Москва. АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК. 2011.
2. Кишенкова О.В., Акиншина О.Н. Рабочая тетрадь для учителя. 9 класс. Москва. АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК. 2011.

Дополнительную информацию можно найти на сайте <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820, количество часов, предусмотренное для изучения обществознания в 6-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы			
	6	7	8	9
обществознание	1	1	1	1

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение обществознания могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

2.2. Среднее (полное) общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Подробная информация о современных УМК по обществознанию (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>
2. <http://fp.edu.ru/asp>

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 9 декабря 2010 года № 4097 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011-2012 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

Номер в ФП	Автор, название	Класс	Издательство
1186.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
1187.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение

Базовый и профильный уровень:

Номер в ФП	Автор, название	Класс	Издательство
1188.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение

Средняя (полная) школа (включая экономику и право) профильный уровень:

И. Издательство «Просвещение»

Номер в ФП	Автор, название	Класс	Издательство
1189.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	10-11	Просвещение

Право

Специалисты кафедры рекомендуют:

1 комплект «Русское Слово»:

Номер в ФП	Автор, название	Класс	Издательство
1214.	Певцова ЕА. Право (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
1215.	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово

2 комплект «Просвещение»:

1207.	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеева А.Д. /Под ред. Боголюбова Л. Н. и др. Право (профильный уровень)	10	Просвещение
-------	--	----	-------------

3 комплект «Вентана - Граф»:

1206.	Воронцов АВ, Королёва Г.Э., Наумов С.А. и др. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
-------	---	----	--------------

Экономика

1 комплект «Вита-Пресс»:

1220.	Киреев А.П. Экономика (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС
1223.	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС
1218.	Иванов СИ, Шереметова ВВ., Скляр МА и др. /Под ред. Иванова СИ. Экономика (профильный уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС

В помощь учителю обществознания в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Из-во «Экзамен». Москва, 2009.

2. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание. В помощь абитуриенту. Москва. Дрофа. 2010.

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820, количество часов, предусмотренное для изучения обществознания в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня, профиля		Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
			10 кл.	11 кл.
Базовый уровень		обществознание	2	2
Профильный уровень	<i>Социально-экономический</i>	обществознание	3	3
		экономика	2	2
		право	1 (0,5-БУП)	1 (0,5-БУП)
	<i>Социально-гуманитарный</i>	обществознание	3	3
		экономика	1 (0,5-БУП)	1 (0,5-БУП)
		право	2	2

3. Особенности преподавания обществознания в 2011-2012 учебном году

В 2011-2012 учебном году в преподавании обществознания обращаем внимание на следующие особенности.

Основой преподавания обществоведческих дисциплин являются примерные программы основного и среднего общего образования, которые размещены на сайте Федерального агентства по образованию РФ: www.td.gov.ru в разделе «Методическое обеспечение» Примерные программы для основной школы, старшей базовой и старшей профильной школы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение часов по разделам курса, определяют минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета. Данная программа **может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем.**

По усмотрению образовательного учреждения и учителя могут использоваться авторские программы, которые идут в комплекте к учебникам обществознания, являясь частью авторского УМК.

Существующая структура изучения обществознания в школе включает преподавание курса обществознания в основной школе, которое является составной частью обществоведческой подготовки учащихся. Изучение обществознания в 6 и 7 классах ориентировано, прежде всего, на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ в жизни

общества. Курс основной школы представляет собой относительно завершённую систему знаний. Он даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знаниях прикладного характера, необходимых для выполнения социальных ролей. Целый ряд теоретических предположений изучаются на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые рассматриваются уже на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях.

В соответствии с Концепцией модернизации образования значительно возрос объём включённых в интегрированный курс обществознания экономических и правовых знаний. В классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющей обществоведческого образования отразилось в заметном превышении их объёма по отношению к объёму социологических, политологических и иных компонентов содержания.

Обращаем внимание на обязательное включение самостоятельного блока социально-экономических знаний для подготовки учащихся на профильном уровне. На базовом и профильном уровне в изучение обществознания обязательно включается тема «Пенсионная реформа».

Необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня, где помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных обществоведческих науках (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведении), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного исследования, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а также об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности.

В рамках реализации практической части рекомендуем следующее.

Важным условием в реализации целей современной обществоведческой подготовки учащихся является применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к единому государственному экзамену.

Как показывает практика, влияние ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на их опыт социальных отношений.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для написания ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл, необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности.

Очевидна проблема актуализации обучения школьников способам мыслительной деятельности по получению и систематизации научной информации о человеке и обществе, общественном и индивидуальном сознании, потребностях и интересах современного человека, проявлениях его индивидуальных и личностных качеств. Необходимо более широко привлекать примеры (факты, сведения), конкретизирующие особенности научного мышления, научной деятельности ученых в области гуманитарных, естественных и технических наук, использовать внутрипредметные и межпредметные связи.

Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

Важно продолжить введение в практику преподавания тематических составляющих курса, представленных в стандартах 2004 года и включаемых в УМК, издаваемых в последние годы.

Иными словами, методы и средства обучения не подлежат стандартизации – это поле творчества учителя. Учитель сам определяет последовательность изучения тех или иных содержательных вопросов, включенных в обязательный минимум, знания могут быть соединены в различных сочетаниях и подчинены иной логике. При этом учитель имеет право менять последовательность раскрытий тех или иных единиц знаний при условии, что его собственный вариант будет иметь достаточные научные и педагогические обоснования. В этом случае будут сформированы в процессе обучения компетентности, а их сформированность зависит не только от образовательного процесса, но от всего уклада школьной жизни. Ключевые компетентности, которыми будет обладать выпускник, состоят из трех базовых составляющих:

- компетентности, направленные на самореализацию (личностные компетенции);
- социальные компетентности;
- компетентности в определенных сферах деятельности.

А именно это и является требованием к уровню подготовки выпускников по обществознанию.

Согласно письму департамента образования и науки Краснодарского края № 47-10811/11-14 от 18.07.2011 г. «О подготовке методических материалов» в связи с инициативой Отделения пенсионного фонда Российской Федерации по Краснодарскому краю рекомендуем в рабочие программы по обществознанию в старшей школе включить дополнительно тему «Пенсионное обеспечение в России. Все о пенсии для учебы и жизни» на базовом уровне в разделы «Общество и общественные отношения», «Правовое регулирование общественных отношений» (правовые основы социальной защиты и социального обеспечения; основные нормы социального страхования и пенсионная система). На профильном уровне включить в рабочую программу тему «Пенсионное обеспечение в России. Все о пенсии для учебы и жизни» в раздел «Общество и общественные отношения» (социальные проблемы современной России; роль учреждений социальной защиты), или в учебный предмет право в раздел «Социальное обеспечение».

4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания обществознания в 2011-2012 учебном году

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям обществознания акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного обществоведческого образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с обществознанием как научной или учебной дисциплиной. Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru; www.globalkid.ru.

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.
3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
4. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Обращаем внимание на новое Положение о всероссийской олимпиаде школьников (Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2009 г. № 695).

Приглашаем принять участие в тематических краевых семинарах-совещаниях, организованных кафедрой обществоведческих дисциплин ГОУ КК ККИДПО «Подготовка учащихся к олимпиадам обществоведческого цикла» и «Особенности проверки олимпиадных заданий по предметам обществоведческого цикла», а так же в курсах повышения квалификации по соответствующим модулям. Информация располагается на Интернет-сайте <http://idppo.kubannet.ru>

Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

5. Предпрофильное обучение

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

Необходимым элементом в профильной школе являются элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые в профильных курсах. Это могут быть курсы, позволяющие более обстоятельно изучить какой-либо раздел курса («Предпринимательство», «Менеджмент»); возможны курсы, отражающие пограничные области знаний («Экономическая социология», «Политическая психология»); могут быть междисциплинарные курсы («История государства и права», «Человек»); могут быть курсы по областям знаний («Логика», «Общая психология»).

Для проведения курсов по выбору рекомендуем использовать следующее учебное пособие:

Поташова Л.Н. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. ВИТА-ПРЕСС. 2008.

6. Использование оборудования

для оснащения кабинета обществознания в 2011-2012 учебном году

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ), необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а также требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, федеральные требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности как для преподавателя, так и для учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролируемые блоки, динамическую графику с конкретной тематикой – идеальный вариант оптимизации обучения предмету.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Общественно-образовательные ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

6. В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования.

7. Перечень рекомендованного оборудования (мультимедийная установка, интерактивная доска, таблицы и т.д.) зависит от соответствующей темы и ее связи с базовым предметом.

Заведующий кафедрой

Л.М.Галутво

Преподаватель кафедры, курирующий предмет

Н.Ю.Голикова