

Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ЛИТЕРАТУРЫ в 2011– 2012 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,
http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>). Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp> .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,
<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf> .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

8. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

2. Учебно-методическое обеспечение

2.1. Основное общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

1. под ред. Г.С.Меркина
2. под ред. В.Я.Коровиной

Подробная информация о современных УМК по литературе (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

«Просвещение»: www.procv.ru/info.aspx?ob_no=12782

«Дрофа» : www.drofa.ru/drofa/kopilka

«Мнемозина» : www.mnemozina.ru/work/1104/1116/1118/1159

«Вентана-Граф»: www.vgf.ru/tabid/65/Default.aspx

«Русское слово»: www.russkoe-slovo.ru/2009-06-14-19-02-00.html

В помощь учителю литературы в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Кузанова О.А.. «Литература. Государственная итоговая аттестация.9 класс» М., «Экзамен», 2009.

2. Меркин Г.С. и др. «Развитие речи. Выразительные средства художественной речи». Пособие для учителя. М., «Русское слово», 2007.

3. Русова Н.Ю. «Пишем сочинение: анализ лирического стихотворения». Учебно-методическое пособие. М., Мнемозина, 2009.

4. Русова Н.Ю. «Пишем сочинение: анализ эпизода художественного произведения». Учебно-методическое пособие. М., Мнемозина, 2009.

Дополнительную информацию можно найти на сайте: www.examen.ru

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820, количество часов, предусмотренное для изучения литературы в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
литература	2	2	2	2	3

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

2.2. Среднее (полное) общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

1. УМК под ред. Г.С.Меркина
2. С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев «Литература. 10-11 класс»
3. УМК под ред. В.Я.Коровиной

Подробная информация о современных УМК по литературе (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

«Просвещение»: www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12782

«Дрофа» : www.drofa.ru/drofa/kopilka

«Мнемозина» : www.mnemozina.ru/work/1104/1116/1118/1159

«Вентана-Граф»: www.vgf.ru/tabid/65/Default.aspx

«Русское слово»: www.russkoe-slovo.ru/2009-06-14-19-02-00.html

В помощь учителю литературы в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Ерохина Е.Л.. «Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ» М., Экзамен, 2009
2. Ерохина Е.Л.. «Типовые тестовые задания по литературе».М., Экзамен, 2009.
3. Есин А.Б. «Сквозные темы в русской литературе XIX – XX веков» М., «Экзамен», 2009.
4. Зинин С.А.. «Литература. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ» М., «Русское слово», 2010.
5. Кац Э.Э., Карнаух Н.Л.. «Малый жанр в новейшей русской прозе. Опыт рецензирования. 10-11 класс».М., Мнемозина, 2009.
6. Леденёв А.В., Кучина Т.А. «Литература. ЕГЭ: шаг за шагом». М., «Дрофа», 2011.
7. Роговик Т.Н., Никулина М.Ю. «ЕГЭ. Эффективная методика». М., Экзамен, 2009.
8. Рыбась Е.И. «Методический анализ результатов ЕГЭ-2011 по литературе в Краснодарском крае».
9. Тралкова Н.Б. «Литература. Готовимся к ЕГЭ». М., «Дрофа», 2011.

Дополнительную информацию можно найти на всех сайтах издательств.

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 9 декабря 2010 года № 4097 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011-2012 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820, количество часов, предусмотренное для изучения литературы в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
		10 кл.	11 кл.
Базовый уровень	литература	3	3
Профильный уровень	литература	5	5

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение литературы могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

3. Особенности преподавания литературы в 2011-2012 учебном году

В 2011-2012 учебном году в преподавании литературы обращаем внимание на следующие особенности:

1. Обучать овладению приемами анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого.

2. Обучать умению сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей.

3. Выявлять историко - культурный контекст, в котором создавалось художественное произведение.

4. Обращать особое внимание на опознавательную роль выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1. Систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объёма, требующие ответа на проблемный вопрос.

2. Обучать умению анализировать готовые (опубликованные или ученические) сочинения с точки зрения их сильных и слабых сторон (сравнение двух сочинений на одну тему, создание вступления, дописывание заключения, «выравнивание» логики, моделирование перехода от одной мысли к другой и т.п.).

3. Спланировать в конце каждого учебного года повторение изученного по темам, проблемам, мотивам и т.д..

4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания литературы в 2011-2012 учебном году

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

В каждом современном УМК в разделе «Вопросы и задания» условными обозначениями отмечены задания повышенной сложности, которые предназначены учащимся, желающим больше знать по данной теме. Это же относится и к рекомендательным спискам литературы после изучения каждой темы, а также к перечню тем рефератов для учащихся.

За дополнительной информацией о работе с одарёнными детьми рекомендуем обратиться на сайт <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

Рекомендуем использовать в работе материалы олимпиад прошлых лет, а также сборник: Л.А.Степанов, Е.А.Жиркова, Е.В.Сомова «Литературные олимпиады. Методическое пособие для учителей и учащихся» Краснодар, 2010г..

Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика», к региональной предметной олимпиаде по журналистике, ежегодному конкурсу Санкт-Петербургского ГУП «Идеи Д.

Лихачёва и современность», региональным тематическим литературным конкурсам и т.д.

5. Предпрофильное обучение

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

В преподавании элективных курсов рекомендуем обращаться на сайты вышеназванных издательств, которые предлагают элективные курсы, обеспеченные учебными пособиями, программами.

Если учитель создаёт курс по выбору сам, то он должен учитывать все требования, обеспечивающие курсу право на реализацию в практике (см. на сайте <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам, «Литература»).

6. Использование оборудования

для оснащения кабинета литературы в 2011-2012 учебном году

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ) необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается прежде всего предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а также требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, федеральные требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование

призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности для преподавателя и учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой – идеальный вариант оптимизации обучения предмету.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике, средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Ресурсы по литературе» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

В целях рационального использования оборудования в кабинете литературы, повышения качества преподавания также необходимо:

1. Предусмотреть при составлении поурочного планирования систематическое обращение к таблицам по теории литературы.

2. Обучать учащихся умению составлять презентации жизни и творчества писателей-классиков.

3. Применять при наличии интерактивной доски новые педагогические технологии (см. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина «Современный урок», ч.1-6. Ростов н/Д, Учитель, 2008).

Заведующая кафедрой
гуманитарного и эстетического образования

Р.М. Гриценко

Преподаватель кафедры, курирующий предмет

Е.И. Рыбась