

# Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании КУБАНОВЕДЕНИЯ в 2011– 2012 учебном году

## 1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,  
[http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m1241.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267> ). Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp> .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,  
<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf> .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

## **2. Учебно-методическое обеспечение**

Преподавание кубановедения осуществляется в соответствии со следующими методическими материалами:

### ***Для 9 – 11 классов***

1. «Программа курса «Кубановедение» для I–XI классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» /Краснодар: Вика-Принт, 2005 г.

2. «Примерное учебно-тематическое планирование курса «Кубановедение» для I–XI классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» /Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004 г.

### ***Для 1 – 8 классов***

1. Кубановедение: Программа курса для 1 – 4 классов. / Еременко Е.Н. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009.

2. Кубановедение. Программа для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. / Галутво Л.М. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009.

3. Кубановедение. Программа курса для 7 класса / Галутво Л.М. и др. // Педагогический вестник Кубани. №3 (53) 2010 г.

4. Кубановедение. Программа курса для 8 класса / Галутво Л.М. и др. // Педагогический вестник Кубани. №2 (56) 2011 г.

Рекомендованными для общеобразовательных учреждений Краснодарского края являются следующие учебники и учебные пособия:

1. Баграмян А.Ю. Литература Кубани: Рабочая тетрадь. 5 – 6 кл., 2008 – 40 с.: ил.

2. Близнюк Е.П. История Кубани. Древний мир: Рабочая тетрадь для 5 кл., 2008 – 32 с.

3. Близнюк Е.П. Средневековая Кубань: Рабочая тетрадь. 6 кл., 2008 – 36 с.

4. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. 2-е издание, 2008 – 36 с.: ил.

5. Горовая Н.А., Чеглокова Т.С. География малой родины: Рабочая тетрадь для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений, 2008 – 52 с.

6. Гриценко Р.М., Ложкина Р.И. Кубанские говоры: Рабочая тетрадь. 5 – 7 кл., 2007 – 24 с.
7. Гриценко Р.М. Русский язык: Литературная норма и кубанские говоры: Учебник для 5 – 9 кл. общеобразовательной школы, 2007 – 178 с.
8. Еременко Е.Н., Зыгина Н.М. Тетрадь по кубановедению для 1 кл. Краснодар, 2009 – 58 с.: ил.
9. Еременко Е.Н., Зыгина Н.М. Кубановедение 2 кл. Учебник-тетрадь. Краснодар, 2009 – 62 с.: ил.
10. Мирук М.В. и др. Кубановедение 3-4 кл. Краснодар: Перспективы образования, 2009 - 68 с.: ил.
11. Зайцев А.А., Лукьянов С.А. Кубань в XX в.: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2007 – 128 с.: ил.
12. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 2008 – 28 с.: карт.
13. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: Учебник для высших учебных заведений, 2008 – 400 с.: ил., карт.
14. Кубанская азбука для детей и их родителей /Сост. О.А. Хамцова, 2007 – 60 с.: ил.
15. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
16. Любимцев Ю.Г. Литература Кубани: Хрестоматия для 5 – 6 кл. общеобразовательных учреждений, 2007 – 192 с.
17. Любимцев Ю.Г. Литература Кубани: Хрестоматия для 7 – 8 кл. общеобразовательных учреждений, 2008. – 172 с.
18. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края , 2009 – 116 с.: ил.
19. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков, 2-е изд., 2008 – 80 с.: ил.
20. Маслов А.В. Три века истории Кубани. XVIII – XX вв.: Вопросы, ответы, комментарии: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, 2008 – 108 с.
21. Паскевич Н.Я. Любимый уголок земли: Учебное пособие по развитию речи для учащихся 3 – 4 кл. общеобразовательных учреждений, 2007 – 80 с.: ил.
22. Петренко И.Г. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Рабочая тетрадь для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений, 2008 – 64 с.
23. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времён до конца XIX в: Учебник для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений, 2008 – 232 с.
24. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.
25. Родная Кубань: Книга для чтения /Под ред. В.Н. Ратушняка, 2008 – 216 с.: ил.
26. Региональный компонент в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» /Сост. Л.Е. Кулешова, 2008 – 204 с.

27. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. 3-е изд., 2008 – 148 с.: ил., карт.

**28. Трѣхбратов Б.А. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений, 2008 – 128 с.: ил.**

**29. Трѣхбратов Б.А. Кубановедение: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений, 2009 – 130 с.: ил.**

**30. Трѣхбратов Б.А. Кубановедение: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений, 2010 – 132 с.: ил.**

**31. Трѣхбратов Б.А. Кубановедение: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, 2011 – 130 с.: ил.**

32. Трѣхбратов Б.А. История Кубани с IV до конца XVIII в.: Учебник для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений, 2008 – 108 с.: ил.

33. Трѣхбратов Б.А., Бодяев Ю.М. История Кубани. Конец XVIII – XIX в. 8 кл., 2007 – 144 с.: ил.

34. Хачатурова Е.А. и др. История Кубани в рассказах и иллюстрациях: Учебник для 4 – 5 классов, 2008 – 72 с., ил.

35. Щетнёв В.Е., Смородина Е.В. История Кубани. XX век: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений, 2001 – 224 с.

36. Карта Краснодарского края и РА, адм. (120x120 М 1:400 000), 2008.

37. Карта Краснодарского края и РА, физ. (120x120, М 1:400 000), 2008

38. Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» для начальной школы (5 шт., 60x90), 2008.

39. Кубань в древности: Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» (60x90), 20

40. Животный мир Кубани: Комплект учебно-наглядных пособий. (5 табл. 60x90), 2008

41. Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008.

42. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А-3, картон).

Сотрудники ККИДППО и творческие коллективы под их руководством разработали ряд учебно-методических пособий и справочных материалов в помощь учителю кубановедения:

1. Изобразительное искусство. Краснодар: Мир Кубани, 2005.

2. Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс / Краснодар: Вика-Принт, 2006 / Составители Казарян К.П., Бурлаченко Т.Л.

3. Биология. Экология Кубани. 11 класс / Краснодар: Вика-Принт, 2006/ Составители Казарян К.П., Бурлаченко Т.Л.

4. Поурочное планирование и методические рекомендации по разделу «История Кубани» интегрированного курса кубановедения с V–IX класс / под научной редакцией А.Г. Еременко / Краснодар: Вика-Принт, 2005 (семь отдельных брошюр).

5. Поурочное планирование к учебнику кубановедения: 5 кл. / Н.Ю. Голикова, О.Ю. Морозова, А.А. Прядущенко. – Краснодар: Традиция, 2010.

**Количество часов**, предусмотренное для изучения «Кубановедения» в 1 – 11 классах, – 34 часа в каждой параллели из компонента общеобразовательного учреждения.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

[www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru)

[www.kubangov.ru](http://www.kubangov.ru) – сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края – изображение районов края;

[www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) – информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты);

[www.ekaterinodar.com](http://www.ekaterinodar.com) – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив;

[www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) – история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.;

[www.krasnodar.bip.ru](http://www.krasnodar.bip.ru) – Краснодарская коллекция рефератов: история Кубани (первая борозда, Екатеринодарская крепость, история и география города Краснодара, появление трамвая, первый телефон и т.д.), архитектура Кубани;

[www.kuban.retroportal.ru/index.html](http://www.kuban.retroportal.ru/index.html) – хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках. На сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев;

[www.kubankazak.narod.ru/index.htm](http://www.kubankazak.narod.ru/index.htm) – "Войско Кубанское Игнатово Кавказское": исторические пути казаков -некрасовцев (1708 г. – конец 1920-х гг.). Комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг. Базируется на широком круге архивных и опубликованных источников, значительная часть которых впервые вводится в научный оборот. Рассматривается ряд спорных вопросов – историчность первого Кубанского казачьего войска, определение понятия "некрасовцы", периодизация некрасовской истории и т.д.;

[www.budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm](http://www.budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm) – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России. История, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);...

[www.mustamhi.narod.ru](http://www.mustamhi.narod.ru) – Таманский археологический музей;

[www.mustamli.narod.ru](http://www.mustamli.narod.ru) – Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани;

[www.krinitza.ru](http://www.krinitza.ru) – ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии

[www.darkaterina.narod.ru](http://www.darkaterina.narod.ru) – Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию;

[www.kkx.ru/about](http://www.kkx.ru/about) – Кубанский казачий хор, официальный сайт. Виктор Захарченко, песни кубанского хора МР 3, гастроли;

[www.otdih.nakubani.ru](http://www.otdih.nakubani.ru) – отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории. Фото;

[www.tamanland.ru](http://www.tamanland.ru) информационный сайт о Таманском полуострове. Природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна. История, география (фотогалерея);

[www.priroda.kubangov.ru](http://www.priroda.kubangov.ru) – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края). Красная книга Кубани;

[www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm](http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm) – Кубань – туризм. Фотографии природы Кубани;

[www.kultura.kubangov.ru](http://www.kultura.kubangov.ru) – культура Кубани. Департамент культуры Краснодарского края. Памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства;

[www.ignatovka.ru/](http://www.ignatovka.ru/) – Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых;

[www.pushkin.kubannet.ru](http://www.pushkin.kubannet.ru) – Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина

[www.krasnodarkr.ru/](http://www.krasnodarkr.ru/) – Краснодарский край. Крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика;

[www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples](http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples) – энциклопедия культур народов Юга России на сайте Кавказ on-line.

Поскольку формы проведения учебных занятий и внеурочной деятельности предоставляют широкий простор для инициативы педагогов, было бы полезно использовать экспозиции краевого музея-заповедника им. Е.Д.Фелицина, местных и школьных музеев. ГУК КК «Кубанькино» подготовило фильмографию хранящихся в краевом госфильмофонде художественных и документальных картин, которые могут быть использованы для просмотра и обсуждения. Кроме того, в этом же плане возможно сотрудничество с Южно-Российской кинокомпанией «Югфильм» и киностудией им. Минервина. Также интерес может вызвать соответствующая экспозиция Краснодарского краевого художественного музея им. Ф.А.Коваленко, Краснодарского краевого выставочного зала, местных картинных галерей и музеев.

Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко на основе собственных художественных фондов и документальных материалов научного архива разработал два мультимедийных пособия из пяти уроков каждое по курсу "Кубановедение" в помощь учителям края.

Предлагаемое пособие состоит из самостоятельных презентаций, записанных на CD носителе в программе Power Point. Каждый слайд сопровождается текстовыми комментариями, на основе которых педагог сможет самостоятельно разработать сценарий урока и включить ученика в активный творческий диалог.

Курс кубановедения включает в себя следующие темы:

**Выпуск первый:**

- 1) "Наш маленький Париж"
- 2) "Возвращение памятника"
- 3) "От мечты к реальности"
- 4) "Загадка модели"
- 5) "Жизнь в искусстве"

**Выпуск второй:**

- 1) "Освоение земли Кубанской"
- 2) "Возвращение веры"
- 3) "Первые живописцы-профессионалы"
- 4) "Великая победа"
- 5) "Затворник из Старокорсунской"

**Адреса и телефоны учреждений культуры.**

**Краснодарский краевой государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицина**

**Адрес: Краснодар, ул Гимназическая, 67.**

**Телефоны: (861)262-40-86, 262-58-16.**

Время работы: ежедневно с 10:00 до 18:00 без перерыва,  
в пятницу с 10:00 до 17:00, выходной день - понедельник.

**Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко.**

**Адрес: г.Краснодар, ул. Красная, 13**

**Телефон: (861) 262 66 33, экс.бюро 268 09**

Время работы: ежедневно с 10:00 до 18:00 без перерыва,  
в пятницу с 10:00 до 17:00, выходной день - понедельник.

Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств.

**Адрес: г.Краснодар, ул. Рашпилевская, 32.**

**Телефон: (861) 268-67-63, 268-68-96.**

Время работы: ежедневно с 10:00 до 18:00

**ГУК КК «Кубанькино»**

**Адрес: г. Краснодар, Ленина, 89 (угол ул. Ленина и ул. Леваневского. Вход со двора).**

**Телефон: 262-35-72**

**8-918-375-67-22**

**Выходной день – понедельник.**

**Кинокомпания «Югфильм»**

**Адрес: Краснодар, ул. Красная, 204**

**Телефон: (861) 2590313**

**8-961-592-46-30**

**АНО Краснодарская киностудия им. Минервина**

**Адрес: Краснодар, ул. Ярославского, 128.**

**Телефон: (861)258-13-89**

**8-918-315-68-89**

### 3. Особенности преподавания кубановедения в 2011-2012 учебном году

В 2011-2012 учебном году в преподавании «Кубановедения» обращаем внимание на следующие особенности.

1. Углубление интегрированного подхода к предмету.
2. Приведение составляющих курса в соответствие с базовыми предметами, что потребует внимания к усилению межпредметных связей, способствующих развитию надпредметных компетенций.
3. Привлечение широкого круга учащихся к Викторине и Олимпиаде школьников по кубановедению.
4. Дальнейшая разработка и апробация рабочих программ.

**В связи с обновлением содержания предмета «Кубановедение» для 7, 8 классов рекомендуем обратить внимание на следующее.** Допущенные ДОН Краснодарского края программы по кубановедению для 7, 8 класса (Кубановедение: программа курса для 7 класса // Педагогический вестник Кубани. 2010 г. №3 (53); Кубановедение: программа курса для 8 класса // Педагогический вестник Кубани 2011 г. №2 (56)) определяют максимум возможного содержания. Их расхождение с учебниками для 7, 8 класса (Кубановедение. 7 класс. Под редакцией проф. Б.А. Трехбрата. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2010 г.; Кубановедение. 8 класс. Под редакцией проф. Б.А. Трехбрата: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011 г.) объясняется необходимостью синхронизации предмета «Кубановедение» с программой предмета «История» для соответствующей параллели.

Некоторые подтемы, выделенные курсивом, являются необязательными, но желательными для изучения. Учитель по своему усмотрению в зависимости от квалификации, творческих возможностей, конкретной педагогической ситуации и уровня подготовленности учащихся может корректировать наполняемость того или иного раздела, определять необходимую последовательность рассмотрения отдельных сюжетов и наряду с основной учебной литературой использовать дополнительную. Например, учитывая событийную насыщенность исторического материала и его особую значимость для нашего региона, возможно на темы 19 «Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в.» и 21 «Черноморцы. Военно-казачья колонизация северо-западной части Кубани» выделить по 2 часа. Резерв учебного времени может быть получен за счет сокращения раздела IV. «Кубань XVII – XVIII веков в документах, в трудах путешественников и литературе». Вариативными являются так же литературные и музыкальные произведения, предлагаемые для изучения. Учитель либо использует в качестве примера одно из названных в программе, либо ориентируется на собственный вариант. Возможно увеличение часов (1 – 2) на проектную деятельность.

Составной частью предмета «Кубановедение», реализуемого в каждом учреждении системы общего образования Краснодарского края с 1 по 11 класс, являются этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш регион. Одна из задач регионального предмета «Кубановедение» – содействие взаимопониманию и сотрудничеству между



представителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Таким образом, Кубановедение можно рассматривать в качестве **базовой дисциплины в системе поликультурного образования как ядра духовно-нравственного развития и воспитания.**

Учитывая интегрированный характер предмета, основополагающий тематический раздел «Кубань – многонациональный край» становится сквозным для всех ступней основного общего образования. Количество часов вариативно, зависит от структуры и содержания учебной программы, но не менее 2-х в каждой параллели. Включение в программу указанного модуля возможно реализовать в рамках вводного и итогового занятий. Вводный урок, выстроенный в соответствии с возрастными особенностями и тематическим содержанием предмета «Кубановедение», нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия обучающимися базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволит определить уровень достижения планируемых результатов обучения – что известно о Кубани как многонациональном крае, и воспитательных эффектов в процессе социализации школьников – какие поведенческие ориентиры выбирают обучающиеся в повседневной жизни в поликультурном пространстве Краснодарского края.

Кроме этого, рекомендуется усилить уже введенные в программу темы, раскрывающие историю появления тех или иных народов на Кубани, констатирующие их вклад в развитие региона, особенности материальной и духовной культуры и повседневной жизни с постоянным акцентированием внимания на положительном историческом опыте общения народов, населяющих Кубань. Для создания всеобъемлющего представления о формировании этнокультуры в регионе, а так же реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий необходимо максимально использовать часы, отведенные на проектную деятельность и внеаудиторную занятость обучающихся.

По выбору учителя, в зависимости от компактного проживания представителей отдельных диаспор на определенной территории, а также национальной принадлежности учащихся в классе, возможно организовать знакомство с творчеством народных мастеров декоративно-прикладного искусства, представителями национальной творческой интеллигенции, фольклорными коллективами своего населенного пункта, посещение местного музея с последующим вовлечением обучающихся в соответствующую кружковую, поисковую и научно-исследовательскую деятельность. В старшей школе особую актуальность приобретают социально значимые проекты, нацеленные на поддержание межнационального мира на Кубани.

Методологической основой преподавания тематического модуля «Кубань – многонациональный край» является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержащая систему фундаментальных социальных и педагогических требований и понятий. Среди них:

- поликультурный подход
- формирование национального самосознания (идентичности)

- многообразии культур и народов
- межэтнический мир и согласие
- базовые национальные ценности.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся предполагается их последовательная идентификация с семьей, культурно-региональной общностью, многонациональным народом Российской Федерации. Приоритетным в начальной школе должно стать осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России; понимание и поддержание семейных нравственных устоев, среди которых – взаимопомощь, милосердие, уважение, забота о других людях, ответственность за свои поступки; привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России; формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

На ступени среднего общего образования на первый план выходит освоение знаний об этнополитической истории Кубани; знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край; овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края; наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

В старшей школе особую ценность приобретают осознание ценности культурно-регионального сообщества своей малой родины Кубани как составной части российской гражданской нации; принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России; развитие гражданского самосознания на основе этнокультурной принадлежности по факту своего происхождения и начальной социализации; формирование способностей предупреждать межнациональные конфликты и разрешать их ненасильственными средствами; освоение культуры межнационального общения в современном мире.

В рамках реализации практической части рекомендуем уделить особое внимание:

- 1) повышению квалификации и переподготовке учителей кубановедения;
- 2) обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- 3) использованию интерактивных форм обучения;
- 4) расширению различных форм сотрудничества с учащимися и их родителями в преподавании курса «Кубановедение».

#### **4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания кубановедения в 2011-2012 учебном году**

При работе с одарёнными детьми в рамках кубановедения возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной, поисковой деятельности. Результаты могут быть представлены на

различных интеллектуальных соревнованиях, банк данных которых находится на сайте ККИДППО [www.idppo.kubannet.ru](http://www.idppo.kubannet.ru), на странице кафедры обществоведческих дисциплин. Чрезвычайно важное значение придается распространению передового опыта в данной области.

Необходимо также активизировать олимпиадную подготовку. Методические объединения должны создать условия для проведения соответствующих семинаров и консультаций учителей кубановедения. Кроме того, особенное внимание следует уделить подготовке школьного и муниципального этапов Олимпиады, шире вовлекать школьников к участию в Викторине.

Учителям следует осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru)), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

## **5. Использование оборудования для оснащения кабинета кубановедения в 2011-2012 учебном году**

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ) необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а так же требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, они могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми,

поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применение информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности как для преподавателя, так и для учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой – идеальный вариант оптимизации обучения предмету.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике, средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Кубановедческие ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

6. В переходный период применение новейших информационных технологий предполагает сочетание с другими, традиционными техническими средствами обучения.

7. Перечень рекомендуемого оборудования (мультимедийная установка, интерактивная доска, таблицы и т.д.) зависит от соответствующей темы и ее связи с базовым предметом.

Заведующий кафедрой

Л.М. Галутво.