

# Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ИСТОРИИ в 2011 – 2012 учебном году

## 1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,  
[http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m1241.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267> ). Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp> .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,  
<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf> .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

## 2. Учебно-методическое обеспечение

### 2.1. Основное общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Основой для преподавания предмета *История* является Примерная программа основного общего образования по истории (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>)

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

Номер в ФП	Автор, название	Класс	Издательство
685	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира.	5	Просвещение
686	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков.	6	Просвещение
687	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Просвещение
688	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Просвещение
689	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.	9	Просвещение
743	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.	6	Просвещение
744	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.	7	Просвещение

745	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.	8	Просвещение
746	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России.	9	Просвещение
724	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Русское слово
725	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков.	6	Русское слово
726	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Русское слово
727	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Русское слово
728	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история.	9	Русское слово
747	Пчелов Е.В. История России.	6	Русское слово
748	Пчелов Е.В. История России.	7	Русское слово
749	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России.	8	Русское слово
750	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России.	9	Русское слово
718	Майков А.Н. История.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
719	Андреевская Т.П., Белкин Н.В., Ванина Э.В. / Под ред. В.С. Мясникова. История Древнего мира.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
720	Федоров С.Е., Исковская Л.В., Гурьянова Ю.В. / Под ред. В.С. Мясникова. История Средних веков.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
721	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
722	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
723	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. В.С. Мясникова. Всеобщая история.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
734	Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Р.Ш. Ганелина. История России.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
735	Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Р.Ш. Ганелина. История России.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
736	Лазукова Н.Н., Журавлева О.Н. / Под ред. Р.Ш. Ганелина. История России.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
737	Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. / Под ред. Р.Ш. Ганелина. История России.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ

Подробная информация о современных УМК по истории (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)

2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
3. Издательство Дрофа (<http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru>)
4. Издательство Русское слово (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
5. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ (<http://www.vgf.ru>)

Предпочтительно (там, где это возможно) внутри концентра работать по одной предметной линии, авторской или издательской, чтобы соблюсти преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Расширить представления об особенностях УМК по истории помогут также Интернет-сайты: [www.history standart.edu.ru](http://www.history standart.edu.ru) [www.history.ru](http://www.history.ru)

В качестве вспомогательных можно использовать следующие издания:

1. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Чеботарева. – М.: ЗАО «Русское слово – учебник», 2010. – 152 с.
2. Рабочие программы по истории: 5 – 11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово»). – Изд. 2-е, доп. / Авт.-сост. Н.И.Чеботарева. – М.: Глобус, 2008.
3. История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5 –11 классы / Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово» / Авт. и сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

В помощь учителю истории в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. История. 2011/ ФИПИ авторы - составители: А.В. Биберина, Е.А. Гевуркова, Е.В. Пчелов, Д.А. Фадеева– М.: Интеллект-Центр, 2010.
2. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. История. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Гевуркова Е.А., Биберина А.В., Пчелов Е.В., Фадеева Д.А.- М.: Астрель, 2010.
3. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. История/ ФИПИ авторы-составители: Гевуркова Е.А., Биберина А.В., Пчелов Е.В., Фадеева Д.А. – М.: Эксмо, 2010.

Дополнительную информацию можно найти на сайте: <http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html>

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820, количество часов, предусмотренное для изучения истории в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
История	2	2	2	2	2

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

## 2.2. Среднее (полное) общее образование

Напоминаем об особенности второго концентратора, в котором предмет изучается на базовом или профильном уровнях.

Основой для преподавания предмета *История* являются Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>).

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

Номер в ФП	Автор, название	Класс	Издательство
1162	Борисов Н.С. История России (базовый уровень).	10	Просвещение
1163	Левандовский А.А. История России (базовый уровень).	10	Просвещение
1164	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень).	11	Просвещение
1165	Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. и др./Под ред. Данилова А.А. История России (базовый уровень).	10	Просвещение
1166	Данилов А.А., Барсенков А.С., Горинов М.М. и др./ Под ред. Данилова А.А., Филиппова А.В. История России, (1900-1945) (базовый уровень).	11	Просвещение
1167	Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. и др./Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. История России, (1945-2008) (базовый уровень).	11	Просвещение
1152	Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история (базовый уровень).	10	Дрофа
1153	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история (базовый уровень).	11	Дрофа
1170	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М./Под ред. Киселева А.Ф. История России	10	Дрофа

	(базовый уровень).		
1171	Киселев А.Ф., Попов В.П. История России (базовый уровень).	11	Дрофа
1156	Климов О.Ю., Земляницын В.А., Носков В.В. и др./ Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история (базовый уровень).	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
1157	Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В./ Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история (базовый уровень).	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
1168	Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень).	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
1169	Измозик В.С., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень).	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
1154	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни).	10	Русское слово
1155	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни).	11	Русское слово
1172	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. (Базовый и профильный уровни).	10	Русское слово
1173	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. (Базовый и профильный уровни).	11	Русское слово
1174	Сахаров А.Н., Буганов В.И., Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).	10	Просвещение
1175	Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).	11	Просвещение

В рамках среднего (полного) общего образования на усмотрение ОУ можно продолжить линию издательств, используемую в рамках основной школы, или же поменять УМК, сохранив преемственность X и XI классов.

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 9 декабря 2010 года № 4097 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011-2012 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

Подробная информация о современных УМК по истории (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
3. Издательство Дрофа (<http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru>)
4. Издательство Русское слово (<http://www.russkoe-slovo.ru>)

5.Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ (<http://www.vgf.ru>)

В связи с намечающейся тенденцией к изучению предмета «История» в интегрированной форме без разделения на «Историю России» и «Всеобщую историю» и соответственно составлению контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ XI классов рекомендуем обратить внимание на интегрированные учебники «История» для X – XI классов базового уровня из перечня рекомендованных учебников.

Интересными в плане подачи материала по истории России во взаимосвязи со всеобщей историей представляются обновленные учебники издательства «Дрофа» по истории России под ред. Киселева А.Ф. (базовый уровень, 10 - 11 кл.) и по всеобщей истории (базовый уровень, 10 – 11 кл.).

Особого внимания заслуживают следующие моменты. Педагоги края могут использовать *на выбор* два комплекта издательства «Просвещение» по истории России (базовый уровень), так как ими в достаточном количестве обеспечены многие общеобразовательные учреждения. Всеобщая история в линии издательства «Просвещение» представлена только учебниками по новейшему периоду. В связи с этим допускается соединение линий двух издательств: «Просвещение» по истории России, и любого на выбор комплекта (10, 11 класс) по всеобщей истории из предложенного перечня с учетом базового и профильного уровня.

Расширить представления об особенностях УМК по истории помогут также Интернет-сайты: [www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru) [www.history.ru](http://www.history.ru)

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

В качестве вспомогательных можно использовать следующие издания:

1. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Чеботарева. – М.: ЗАО «Русское слово – учебник», 2010. – 152 с.

2. Рабочие программы по истории: 5 – 11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово»). – Изд. 2-е, доп. / Авт.-сост. Н.И.Чеботарева. – М.: Глобус, 2008.

3. История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5 –11 классы / Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2007.

4. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово» / Авт. и сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

В помощь учителю истории в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания, подготовленные ФИПИ:

1. Единый государственный экзамен 2011. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова, Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев – М.: Интеллект-Центр, 2010.

2. ЕГЭ-2011. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). История/ ФИПИ авторы - составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова, Я.В. Соловьев – М.: Эксмо, 2010.

3. ЕГЭ-2011. История/ ФИПИ авторы - составители: Я.В. Соловьев, Е.А.Гевуркова, Л.И. Ларина – М.: Астрель, 2010.

4. ЕГЭ. История. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Фадеева Д.А.– М.: Экзамен, 2009.

5. Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина – М.: Интеллект-Центр, 2010.

6. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2011. История/ ФИПИ авторы-составители: Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина – М.: Астрель, 2010.

Дополнительную информацию можно найти на сайте <http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html>

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820, количество часов, предусмотренное для изучения истории в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
		10 кл.	11 кл.
Базовый уровень	История	2 (3*)	2 (3*)
Профильный уровень	История	4	4

\* в случае реализации филологического профиля/

### 3. Особенности преподавания истории в 2011-2012 учебном году

В 2011-2012 учебном году в преподавании истории обращаем внимание на следующие особенности.

В соответствии с наличием в Федеральном базисном учебном плане основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) **единого** предмета *История*, состоящего из двух курсов «История России» и «Всеобщая история», изложенных в примерных программах общего образования по истории отдельно, на практике рекомендуется изучать **синхронно-параллельно** с возможностью интеграции некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории и культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ.

Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования предлагает следующее распределение часов, составленное на базе Примерных программ по истории.



### Основное общее образование

Класс	Разделы примерной программы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Резерв учебного времени
V	Пропедевтический модуль «Что изучает история». История Древнего мира	Не менее 10 часов Не менее 50 часов	10
VI	История Росси (с древности до XV в.) История Средних веков (с древности до XV в. включительно)	Не менее 30 часов Не менее 30 часов	10
VII	История России (XVI – XVIII вв.) История Нового времени (XVI – XVIII вв.)	Не менее 36 часов Не менее 24 часов	10
VIII	История России (XIX – начало XX вв.) История Нового времени (XIX – начало XX вв.)	Не менее 36 часов Не менее 24 часов	10
IX	Новейшая и современная история России (с 1917 г. по настоящее время). Новейшая и современная история зарубежных стран (с 1918 г. по настоящее время)	Не менее 36 часов Не менее 24 часов	10

### Среднее (полное) общее образование

#### *Базовый уровень.*

Класс	Разделы примерной программы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Резерв учебного времени
X	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) Всеобщая история(с древнейших времен до середины XIX в.)	Не менее 36 часов Не менее 24 часов	10
XI	История Росси (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)	Не менее 36 часов Не менее 24 часов	10

### *Профильный уровень.*

Класс	Разделы примерной программы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Резерв учебного времени
X	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)	Не менее 72 часов Не менее 48 часов	10
XI	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)	Не менее 72 часов Не менее 48 часов	10

В классных журналах (5 – 11 класс) необходимо оба курса записывать в **единый** раздел *История* в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется также в рамках **единого** предмета *История* в общепринятом порядке.

В зависимости от имеющихся в распоряжении образовательных учреждений учебников, внесенных в федеральный перечень, и вида рабочей программы (см. Письмо ДОН от 06.04.2010 г. №47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательных программ общеобразовательных учреждений») возможно 3 варианта синхронизации учебного материала.

**1. Последовательно-блочное изучение.** При этом блок всеобщей истории должен предшествовать блоку отечественной истории в пределах определенного хронологического периода, например XVI – XVIII вв. В качестве методической основы можно выбрать Рабочую программу I вида (полное соответствие примерной или авторской программе), составленную, там где это возможно, на базе единой учебно-дидактической линии учебно-методических комплектов «История России» и «Всеобщая история» для соответствующей параллели классов.

Например, для **6 кл.** возможно соединение двух учебников издательства «Просвещение» Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. и Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 кл. на базе Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «История России 6 – 9 кл.» под ред А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2006 г.

Для **10 кл. (базовый уровень)** возможно соединение двух учебников издательства «Просвещение» и одного учебника издательства «Русское слово»: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история 10 кл. и Борисов Н.С. История России. 10 кл., Левандовский А.А. История России. 10 кл. на базе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические

рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 кл. – М.: «Русское слово», 2007, и авторской программы «История России» 10 – 11 кл. Под редакцией Н.С. Борисова и А.А. Левандовского. – М.: Просвещение, 2007 г.

Для **11 кл. (профильный уровень)** возможно соединение учебников издательства «Русское слово» Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 - 11 кл., Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 10 кл., Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. 11 кл. на базе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень); Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 кл.; Н.В. Загладин Всемирная история XX в. (11 кл) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение 10 – 11 кл. – М.: «Русское слово», 2007; авторских программ Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX в. Программа курса 10 кл.; Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование. 11 кл.

2. **Интегрированное обучение** на основе Рабочей программы I вида (полное соответствие примерной или авторской программе), составленной на базе интегрированных учебников «История» для 10 – 11 классов, внесенных в федеральный перечень.

Например, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. 10 кл. на базе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., Баранов П.А. «Россия и мир: 10 кл.: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2007.

3. **Интегрированное обучение** на основе Рабочей программы II вида.

При планировании рекомендуется ориентироваться на обязательные минимумы содержания основного общего и среднего (полного) общего образования. При отборе учебного материала в первую очередь необходимо задействовать содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников (в обязательном минимуме выделено прямым шрифтом). Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников. Использование указанного формата позволяет дифференцировать образовательные программы по уровням содержания в направлении сужения границ «знаниевых» требований и наряду с этим стимулирует полное изучение обязательного программного материала, что особенно актуально при значительных объемах курса.

Комплексный проект модернизации образования корректирует приоритетные направления в преподавании истории, стимулирует разработку перспективных технологий, позволяющих решать проблемы развивающего обучения. Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений

учащихся. Главным представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. При профильном изучении истории в старшей школе попробовать переход к модульной системе организации учебного процесса. Подобный подход позволит не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и избежать перегрузки учебного процесса излишними, второстепенными фактами. Особенно важно это в старшей школе, где при сокращении объема учебного времени возрастает уровень сложности материала.

3. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

4. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

5. Считать приоритетным индивидуальный подход к каждому ученику.

В рамках реализации практической части обращаем внимание на то, что Интернет-поддержка профессионального развития педагогов осуществляется на сайте [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru). Интересные материалы для учителей истории размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru), [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org), [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) (раздел «Педагогические инициативы»); [www.bankrabort.com](http://www.bankrabort.com), [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru). Рекомендуем также пособие на бумажном носителе, содержащее аннотированные списки сайтов по использованию Интернет-ресурсов на уроках истории:

Плотникова В.А. Интернет-ресурсы в практической деятельности учителя общеобразовательной школы. Методическое пособие: 10 – 11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2009.

#### **4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания истории в 2011-2012 учебном году**

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой

связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного исторического образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной. Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru); [www.globalkid.ru](http://www.globalkid.ru).

Обращаем внимание на новое Положение о всероссийской олимпиаде школьников (Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2009 г. № 695).

Приглашаем принять участие в тематических краевых семинарах-совещаниях, организованных кафедрой обществоведческих дисциплин ГОУ КК ККИДПО «Подготовка учащихся к олимпиадам обществоведческого цикла» и «Особенности проверки олимпиадных заданий по предметам обществоведческого цикла», а так же в курсах повышения квалификации по соответствующим модулям. Информация располагается на Интернет-сайте <http://idppo.kubannet.ru>

Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru)), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

## **5. Предпрофильное обучение**

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

В преподавании элективных курсов рекомендуем:

Сборник нормативных документов и методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Сборник. 9 – 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Напоминаем, что историческая проблематика может изучаться и в составе элективных курсов (из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения), предназначенных для расширения как базового, так и профильного уровней, а также для удовлетворения познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям современных исторических исследований. В этой связи рекомендуем обратить внимание на следующие издания:

1. Господарик Ю.П. История России XV – начала XX вв. в записках иностранцев. – М.: Вентана-Граф, 2010.

2. Программы элективных курсов. История: 10 – 11 классы: профильное обучение / М.В. Пономарев, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. – М.: Дрофа, 2007;

3. Элективные курсы для профильного обучения учащихся 10 – 11 классов / авт.-сост. Н.А. Григорьева. Н.И. Чеботарева. – М.: Глобус. 2007.

## **6. Использование оборудования для оснащения кабинета истории в 2011-2012 учебном году**

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ) необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а так же требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, федеральные требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности как для преподавателя, так и для учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и

контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой – идеальный вариант оптимизации обучения предмету.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике, средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Исторические ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

6. В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования.

7. Перечень рекомендованного оборудования (мультимедийная установка, интерактивная доска, таблицы и т.д.) зависит от соответствующей темы и ее связи с базовым предметом.

8. Для расширения теоретической подготовки рекомендуем следующую литературу:

- Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007 г.

- Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. М.: «Русское слово».

- Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2008 г.. №3. С.3 – 21.

Заведующий кафедрой

Л.М. Галутво.