

Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА в 2011– 2012 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,
http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>). Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp> .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,
<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf> .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая при этом уже накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции и определяется также следующими документами и материалами:

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе:

- Федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год, (представлен на сайте <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>).
1. Примерные программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2 – 11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
 2. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 2 -11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2005.
 3. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, МАРТ, 2004.
 4. Программы для общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1-11 классов школ с углубленным изучением французского языка. – М.: Просвещение, 2001.
 5. Авторские программы к завершённым учебно-методическим линиям,
 - 6.

имеющим гриф МО РФ:

- авторская программа к курсу «Enjoy English» (2-9 классы) Биболетова М.З. Трубанёва Н.Н. – Обнинск: Изд. «Титул», 2005;
- авторская программа к курсу «Cambridge English for Schools in Russia» (5-9 классы) О. Виноградова - М.«Дрофа», 2003;
- авторская программа курса «Счастливый английский. ру» (5-9 классы) К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман – Обнинск: Изд. «Титул», 2009;
- программа-концепция курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. О.Ю. Зверлова - М.: Март, 2002 и др.;
- программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л. Бим- М.: Просвещение, 2003;
- программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы. И.Л. Бим, М.А. Лытаева - М.: Просвещение, 2009;
- программа по немецкому языку. 5-9 классы. О.А.Радченко- М.: Дрофа, 2003;
- программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы. Г.И.Воронина- М.: Просвещение, 2005;
- программы для общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1-11 классов школ с углубленным изучением французского языка. –М.: Просвещение, 2001.

Указанные программы служат ориентиром для разработки рабочих программ и создают условия для творчества учителя.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

В связи с тем, что примерные программы по иностранным языкам составлены в соответствии с подэтапами (т.е. 5-7кл., 8-9кл.), а не ступенями обучения, рекомендуется составлять рабочую программу на **1 год** обучения, учитывая при этом не разделы и сферы, а тематику содержания устной речи в соответствии с примерной или авторской программой и используемым для ее реализации учебно-методическим комплектом.

При составлении календарно-тематического планирования кафедра рекомендует разделить графу «Даты проведения уроков» на планируемую и фактическую дату.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка. Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) изложена в Интернет - справочнике на сайте <http://fp.edu.ru/asp>

Перечень учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год, представлен на сайте <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>.

Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2-4, 5-9, 10-11, 2-11 классов.

2. Учебно-методическое обеспечение

2.1. Начальное общее образование

Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://fp.edu.ru/asp>
2. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>

В помощь учителю иностранного языка в преподавании предмета и в связи с переходом на ФГОС второго поколения рекомендуем пользоваться методическими рекомендациями, которые имеются в «Книгах для учителя» к УМК по иностранному языку для начальной школы.

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 количество часов, предусмотренное для изучения иностранного языка во 2-4 классах, следующее:

Иностранный язык			
класс	2	3	4
количество часов	2	2	2

2.2. Основное общее образование

Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://fp.edu.ru/asp>
2. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 количество часов, предусмотренное для изучения иностранного языка во 5-9 классах, следующее:

Иностранный язык					
класс	5	6	7	8	9
количество часов	3	3	3	3	3

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

Предпрофильное обучение

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

Для организации предпрофильной подготовки необходимо провести анкетирование учащихся 8 класса с целью определения сферы их интересов в области филологии.

По результатам анкетирования в 9 классе могут быть рекомендованы следующие курсы препрофильной подготовки:

- предметно-ориентированный курс «Иностранный язык»;
- межпредметный (ориентационный) курс;
- комбинация различных курсов/модулей из двух вышеперечисленных типов.

Формы обучения могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии:

- коммуникативно-направленная групповая работа;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуально-творческая деятельность, в том числе с использованием мультимедийных средств.

В качестве конечных продуктов самостоятельной деятельности девятиклассников, в том числе проектной деятельности, могут быть: рефераты, доклады на иностранном языке, настенные коллажи и т.д.

Результатом совместной деятельности учащихся могут быть: организация и проведение конференций, выставок с приглашением гостей (родителей, учащихся, учителей других классов и школ).

Для лучшего осознания своих учебных умений, достижений, рефлексии и самооценки учащимся рекомендуется вести портфолио.

2.3. Среднее (полное) общее образование

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 9 декабря 2010 года № 4097 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011-2012 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://fp.edu.ru/asp>
2. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>

Для качественной подготовки к ЕГЭ рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в следующие перечни, размещенные на сайте ФИПИ:

- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;

- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 количество часов, предусмотренное для изучения иностранного языка во 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
		10 кл.	11 кл.
Базовый уровень	Иностранный язык	3	3
Профильный уровень	иностранный язык	6	6
	2-й иностранный язык	2	2

На старшей ступени общего образования (10-11 классы) создается система профильного обучения, направленная на обеспечение индивидуализации и дифференциации учебного процесса за счёт изменений в его структуре, содержании и организации.

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 21 декабря 2009 года № 4070 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2010-2011 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

Языковая подготовка учащихся не ограничивается курсом иностранного языка профильного уровня. У учащихся будет возможность продолжить изучение иностранного языка или его аспектов, а также использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов, таких как: Вводный курс делового письма. 10-11 классы. Т.О. Догаева- М.: Дрофа, 2006.; Франция, которую я люблю. 10-11 классы. О.М. Козаренко - М.: Дрофа, 2005.; Туризм. 10-11 классы. Л.В. Кнодель- М.: Дрофа, 2006.; Английский язык для начинающих переводчиков. 10-11 классы. Т. М. Шепеленко- М.: Вентана-Граф, 2007.; Деловой немецкий. 10-11 классы. И.Н. Семёнова. Е.В. Лясковская- М.: Просвещение, 2011.; Английский язык для филологического профиля. 10-11 классы. Т.В. Лысенко. Н.В. Муха и др.- М.: Вентана-Граф, 2007 и др.

Наряду с элективными курсами, разработанными и рекомендованными Министерством образования и науки РФ, имеются программы, составленные учителями г. Краснодара и Краснодарского края, с которыми можно ознакомиться на кафедре иностранных языков ККИДППО. Рекомендуем для использования в работе сборники программ элективных курсов, разработанных педагогами-победителями краевого (заочного) конкурса 2004-2005г.г., 2005-2006 г.г. / Краснодар: «Мир Кубани», 2005, 2006.

3. Особенности преподавания иностранного языка в 2011-2012 учебном году

В 2011-2012 учебном году в преподавании иностранного языка обращаем внимание на следующие особенности:

Календарно-тематическое планирование (далее - **КТП**) составляется на основе рабочей программы. Рекомендованное количество часов на изучение той или иной темы не более 12. При условии, что тема рассчитана на большее количество часов, она разбивается на подтемы, исключение составляет «Устный вводный курс», который делить нецелесообразно.

Например:

1. По странам изучаемого языка (16 часов)
 - 1.1. Географическое положение (4 часа)
 - 1.2. Административное деление (4 часа)
 - 1.3. Столицы и их достопримечательности (8 часов)

Записи, сделанные в классном журнале, должны соответствовать КТП и отражать основную тему и цель урока. Тема урока и домашнее задание записываются на русском языке.

Рекомендованное кафедрой количество контрольных работ:

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

5-9 классы– 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в V классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

10-11 классы- 4 контрольные работы в полугодие.

При условии увеличения количества часов увеличивается и количество контрольных работ (например, контроль говорения: диалогическая и монологическая речь).

При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всей четверти или полугодия во избежание перегрузок учащихся.

Ведение рабочих тетрадей и словарей.

В состав современных УМК по иностранному языку входят **гlossарий** и **рабочие тетради** для учащихся с графической основой. При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений, творческих заданий, которые не вошли в **рабочие тетради** и представляют интерес для учащихся.

Письменные контрольные работы проводятся на двойных листах, анализируются, прошиваются и хранятся в течение учебного года.

4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания иностранного языка в 2011-2012 учебном году

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике. Основным принципом этого направления: в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель.

Способные, а тем более одаренные дети, быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им не хватает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Необходимо изыскать возможность и направить эти качества и способности во благо ученику, учителю и учебному заведению.

При работе с одарёнными детьми рекомендуем обратить внимание на следующие направления деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г.Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел.259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

5. Использование оборудования для оснащения кабинета иностранного языка в 2011-2012 учебном году

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ), необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а также требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, они могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедийные). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развитие умений и навыков учащихся.

В целях рационального использования оборудования в кабинете, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности для преподавателя и для учащихся. Идеальный вариант оптимизации обучения предмету: использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике, средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Ресурсы по иностранному языку» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

6. В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования кабинета (использовать компьютерные обучающие программы как вспомогательное средство при обучении произношению, устной речи, чтению, письму, при отработке грамматического материала).