

## Методические рекомендации

### о программно-методическом обеспечении дошкольного образования и повышении его качества на 2011-2012 учебный год

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) изменяется форма и структура Образовательной программы ДООУ.

В настоящее время на основе федеральных требований разрабатываются:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

До ввода в действие этих двух программ образовательная программа ДООУ является предварительной, а период действия этого документа считается переходным.

Образовательная программа ДООУ рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДООУ.

Образовательная программа ДООУ должна соответствовать определенным принципам:

1) соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3) соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

4) обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5) строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6) основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7) предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные направления развития - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
- вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Структура каждой части образовательной программы следующая.

Пояснительная записка

I. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

1) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей (ФГТ п.3.2.)

- проектирование воспитательно-образовательного процесса (схема взаимодействия специалистов, модель образовательного процесса)

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

2) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

"Физическая культура",

"Здоровье",

"Безопасность",

"Социализация",

"Труд",

"Познание",

"Коммуникация",

"Чтение художественной литературы",

"Художественное творчество",

"Музыка";

Реализация каждой области включает:

- цель образовательной области, задачи

- модель или схему или таблицу «Связь с другими образовательными областями

- программное обеспечение

- таблицу реализации образовательных областей в разных формах работы

4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

Эта часть образовательной программы оформляется в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида и включает в себя деятельность по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В этот раздел также включается подборка программ и технологий, используемых в ДОУ в соответствии с направлением коррекции.

5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. Региональный компонент, вариативная часть Программы отражает:

1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Кроме этого во второй части образовательной программы надо описать следующие разделы:

- Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

- Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.

- Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях (лекотека, ЦИПР, КП и др.).

- Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.

В каждом из перечисленных разделов представляется:

- режим работы,
- перечень программ, технологий и пособий,
- формы образовательной деятельности детей,
- результаты освоения Программы.

Раздел Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включает в себя:

- Управление реализацией программы;
- Создание и обновление предметно-развивающей среды;
- Инновационную или экспериментальную работу;
- Формы сотрудничества с семьей;
- Преемственность в работе ДООУ и школы;
- Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

В связи с введением ФГТ изменились также требования к содержанию дошкольного образования.

Образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи образовательной программы будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Воспитатель должен использовать все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывать конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс должен строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование должно основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Поэтому необходимо найти такую оригинальную форму взаимодействия с воспитанниками, совместных размышлений с ними, в процессе которых дети сами получают необходимую информацию. Одновременно с этим необходимо постоянно проводить четкую линию на развитие умения ребят «учиться» самостоятельно, так как всякое настоящее образование добывается, как известно, только таким путем.

Качество дошкольного образования зависит не только от содержания образования, но и от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовки, инициативы, самостоятельности и ответственности исполнения своих обязанностей.

Сегодня социальный заказ в системе педагогического образования выражается в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

*В связи с вышеизложенным основными задачами на 2011-2012 учебный год являются следующие:*

При решении задач по совершенствованию и обновлению содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях:

- Учитывать федеральные государственные образовательные к разработке основной образовательной программы дошкольного образования;
- Образовательный процесс строить с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Планирование образовательного процесса основывать на комплексно-тематическом принципе построения;
- Образовательный процесс строить на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- Закреплять полученные знания одной образовательной области в других областях, используя различные виды совместной и самостоятельной деятельности детей;
- Способствовать социально-личностному развитию дошкольников, в особенности духовно-нравственному воспитанию (информационное письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 05 июля 2010 года № 47-7427/10-14 «О духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»).

При решении задач по совершенствованию кадрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений:

*При просветительской работе с педагогами дошкольных образовательных учреждений в рамках методических объединений и иных формах повышения профессиональной компетентности:*

- Обеспечить понимание каждым педагогом целей, стоящих перед всем дошкольным образованием в целом.
- Повысить заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании и повышении уровня своего профессионализма, через повышение квалификационной категории.
- Объединять педагогов в группы по исходному уровню профессиональной подготовки. Одна из групп – сотрудники, имеющие соответствующее специальное образование. Другая группа – сотрудники, не имеющие специальной подготовки. В зависимости от категорий определять и форму мероприятия: с дифференцированным или общим подходом ко всем педагогам.
- При проведении различных методических мероприятий выработать у педагогов склонность к творческому поиску и новаторству, в том числе используя индивидуальный подход.

При решении задач по созданию и укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений:

- Продолжать развивать современные модели дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, группы семейного воспитания, частные детские сады и другие формы);
- Привлекать внебюджетные средства, в том числе через организацию дополнительных платных услуг и целесообразное использование их;
- Способствовать созданию полноценной предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с возрастными особенностями детей, обеспечивая им условия «учиться» самостоятельно.

Повышение качества дошкольного образования невозможно без тесного сотрудничества и взаимодействия с родителями. Недостаточная информированность родителей о том, какие качества нужны их ребенку для успешного обучения в школе, на что необходимо обратить внимание в первую

очередь, как сделать так, чтобы ребенок, прежде всего, *хотел* идти в школу выливается в итоге в совершенно искаженное представление о том, чему же должен «учить детский сад». Поэтому также в следующем учебном году следует обратить особенное внимание на организацию различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Активно вовлекать родительскую общественность в деятельность учреждения с целью создания единого образовательного пространства.
- Обеспечить понимание родителей (законных представителей) целей, стоящих перед дошкольным образованием.

### **Примерная тематика круглых столов, для проведения в муниципальных образованиях Краснодарского края в рамках подготовки к проведению августовских совещаний**

1. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, предшкольной подготовки, семейного воспитания и др.).

2. Технология разработки основной общеобразовательной программы (из опыта работы ДООУ).

3. Качество образования – ключевая проблема сохранения и развития системы дошкольного образования. Основные направления модернизации муниципальной образовательной системы с целью обеспечения гарантии прав ребенка и семьи на образование.

4. Применение компьютерных технологий в образовательном пространстве ДООУ.

5. Предметно-развивающее пространство ДООУ как основное условие качества дошкольного образования.

Заведующий кафедрой  
развития ребёнка младшего возраста

Н.А. Киселёва