Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Краснодарского края
о преподавании ГЕОГРАФИИ в 2011– 2012 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195 , http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195 , http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267). Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – http://fp.edu.ru/asp .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195 , http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

8. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

10.Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

2. Учебно-методическое обеспечение

2.1. Основное общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова.

Автор	Класс	Издательство
1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	6	Дрофа
2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны.	7	Дрофа
3. Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство.	8	Дрофа
4. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство.	9	Дрофа

Линия учебников издательства «Дрофа»
под редакцией О.А.Климановой, А.И.Алексеева

Автор	Класс	Издательство
1. Климанова О.А., Белова М.Н., Ким Э.В. и др. География	6	Дрофа
2. Климанова О.А. и др. География	7	Дрофа
3. Алексеев А.И. и др. География России.	8	Дрофа
4. Алексеев А.И. и др. География России.	9	Дрофа

Линия учебников издательства «Русское слово»
(отражают современные тенденции развития школьной географии).

.Автор	класс	Издательство
1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	6	Русское слово
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	7	Русское слово
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	8	Русское слово
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География	9	Русское слово

Линия учебников издательства ВЕНТАНА-ГРАФ
(отражают современные тенденции развития школьной географии)

Автор	Класс	Издательство
1. Летягин А.А./Под ред.Дронова В.П. География.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
2. Душина И.В., Смоктунович Т.Л./Под ред.Дронова В.П. География	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
3. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А./Под ред.Дронова В.П. География	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
4. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г./Под ред.Дронова В.П. География	9	ВЕНТАНА-ГРАФ

В учебном процессе возможно использование учебников линии издательства «Мнемозина» и «Просвещение» («Полярная звезда» и «Сферы»), отвечающих требованиям образовательного стандарта.

Для всех представленных линий учебников рекомендуется использовать авторские программы.

Подробная информация о современных УМК по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. http://www.drofa.ru
2. http://www.russkoe-slovo.ru
3. http://www.vgf.ru
4. http://www.mnemozina.ru
5. http://www.prosv.ru

В помощь учителю географии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. География: ГИА: учебно-справочные материалы для 9 класса (серия «Итоговый контроль: ГИА») / Т.С. Кузнецова.- М.; СПб.: Просвещение, 2011.

2. География: Тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы: 9 класс/ О.В. Крылова – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

3. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. География/ ФИПИ авторы- составители: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. В.В. Барабанов – М.: Эксмо, 2010.

4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2011/ ФИПИ авторы - составители: В.В. Барабанов А.П. Кузнецов, И.Б. Шилина – М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2011: учебно-методическое пособие /А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2011.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. http://www.fipi.ru
2. http://ege.edu.ru

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 количество часов, предусмотренное для изучения географии в 6 – 9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы			
	6	7	8	9
География	2 (1)	2	2	2

* *«Для организации изучения содержания географического образования краеведческой направленности в 6 классе в региональный компонент перенесены 35 часов учебного предмета «География» (Федеральный базисный учебный план, с.9).*

На основании Приложения 2 к приказу департамента образования и науки Краснодарского края от 24.07.2009 № 2320 учебный предмет «География» изучается в VI классе в объеме 1 час в неделю при пятидневной учебной неделе, в объеме 2 часа в неделю – при шестидневной рабочей неделе (1 час - за счет часов компонента образовательного учреждения).

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

2.2. Среднее (полное) общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что наиболее результативным является обучение по УМК следующих авторов:

Автор	Класс	Издательство
1. Ким Э.В., Кузнецов А.П. География (базовый уровень)	10	Дрофа
2. Холина В.Н. География (профильный уровень)	10-11	Дрофа

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	10	Русское слово
4. Бахчиева О.А./Под ред.Дронова В.П. География (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
5. Лопатников Д.Л. География (базовый и профильный уровни)	10-11	Мнемозина
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)	10-11	Просвещение

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Подробная информация о современных УМК по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. http://www.drofa.ru
2. http://www.russkoe-slovo.ru
3. http://www.vgf.ru
4. http://www.mnemozina.ru
5. http://www.prosv.ru

На базовом уровне в 10-11 классах рекомендуются учебники, завершающие линию. Так как учебников профильного уровня по географии, по содержанию соответствующих требованиям стандарта, нет, возможно использование книги В.Н. Холиной издательства «Дрофа», освещающей вопросы экономической географии.

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 9 декабря 2010 года № 4097 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011-2012 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

В помощь учителю географии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. География: ЕГЭ: учебно-справочные материалы (серия «Итоговый контроль: ЕГЭ»)/ Т.С. Кузнецова.- М.; СПб.: Просвещение, 2011.

2. Единый государственный экзамен 2010. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова – М.: Интеллект-Центр, 2010.

3. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы: Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин - М.: Русское слово, 2010.

4. География. Подготовка к ЕГЭ – 2011.: учебно-методическое пособие /А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2010 – (Готовимся к ЕГЭ).

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. http://www.fipi.ru.
2. http://ege.edu.ru

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820, количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10 – 11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
		10 кл.	11 кл.
Базовый уровень	География	1	1
Профильный уровень	География	3	3

3. Особенности преподавания географии в 2011-2012 учебном году

Обращаем внимание на следующие особенности в преподавании географии в 2011-2012 учебном году:

1. Если курс географии преподается по **классической линии учебников**, соответствующих БУП-98 г., рекомендуется на основе примерной программы Федерального компонента образовательного стандарта составить рабочую программу II вида.

2. В инвариантной части БУП-2004 г. выделяется не менее 10% учебного времени на изучение регионального компонента, который предоставляет большие возможности для изучения своей местности и края в отдельных курсах географии.

Для преподавания **регионального компонента** рекомендуются следующие учебные пособия:

- Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.А. «География Краснодарского края. Природа, Экономика» учебник для 8-9 классов.- Краснодар: «Перспективы образования», 2008;
- Горовая Н.А., Чеглокова Т.С. «География малой родины» рабочая тетрадь для учащихся 6 класса.- Краснодар: «Перспективы образования», 2001;
- Петренко И.Г. «География Краснодарского края: Природа. Экономика» рабочая тетрадь для 8-9 классов.- Краснодар: «Перспективы образования», 2002;

3. В условиях быстро меняющейся образовательной среды сформулированы общие требования к уровню подготовки выпускников. Среди них важнейшие **умения**:

- отбирать необходимые источники информации, уметь работать с ними, в том числе с текстом учебника, географическими картами и различной информацией на цифровых носителях;
- систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать информацию;
-оценивать территориальные аспекты природных и общественных процессов;
- искать решения географических задач и проблем;
- выражать свою точку зрения, принимать участие в обсуждении проблем развития различных территорий.

4. Географические знания способствуют социализации учащихся, т.е. формированию компетентностей в гражданско-общественной, социально-трудовой и бытовых сферах. Формирование этих компетентностей происходит в условиях использования в практике преподавания **современных педагогических технологий** – информационной, проектно-исследовательской, модульной, технологии критического мышления, дифференцированного, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др.

Реализация практической части:

Так как на каждом уроке географии осуществляется **практическая направленность**, рекомендуется выполнять все практические работы, предложенные в программах, вносить в тематическое планирование практикум, который должен быть обязательно оценен. Все изменения практической части авторской или примерной программы рекомендуется отметить в программе II вида.

Примерное количество практических работ и экскурсий.

Класс	Количество практических работ	Количество экскурсий
6	9	2
7	10	1
8	7	1
9	7	1
10-11	7	

4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания географии в 2011-2012 учебном году

«Система поддержки талантливых детей» является одним из приоритетных направлений в проекте «Наша новая школа», в связи с чем рекомендуем организовать:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала, глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников, ориентировки на проблемный вопрос, работы с литературой с целью вовлечения учащихся в проектно-научно-исследовательскую деятельность.

2. Деятельность учащихся в рамках НОУ, выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

3. Проведение предметных курсов в рамках образовательного учреждения.

4. Деятельность учащихся по индивидуальным планам развития творческих способностей.

5. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обращаем внимание на новое Положение о всероссийской олимпиаде школьников (приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2009 г. № 695).

6. Систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных

образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

7. Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

5. Предпрофильное обучение

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору), которые способствуют дифференциации и индивидуализации обучения и наиболее полному выявлению интересов, склонностей и способностей учащихся. Элективные курсы по географии отличаются разнообразием тематики и возможностью интегрировать географическое содержание с такими предметами, как экономика, экология, региональный компонент и т.д.

В преподавании элективных курсов рекомендуем учебные пособия:

1. Розанов Л.Л. Геоэкология. М.: Вентана-Граф, 2006.
2. География Российского порубежья: мы и наши соседи: 10-11 кл.: учеб. для образоват. учреждений (элективный курс)/ В.Л.Бабурин, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская.- М.: Просвещение, 2006.
3. Введение в общую географию. 10-11 кл.: учеб.пособие/ Л.Л. Розанов.- М.: Дрофа, 2008.
4. Геология. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов образоват. Учреждений / Н.В. Короновский.- М.: Дрофа, 2006.
5. Геоэкология. 10-11 кл.: учеб. пособие/ Л.Л. Розанов.- М.: Дрофа, 2005.
6. География производства в условиях рыночной экономики. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений/ А.Л. Миллер. М.: Дрофа, 2008.
7. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб. пособие/ Ю.Н. Гладких, С.Б. Лавров. М.: Дрофа, 2007.

Для проведения курсов по выбору рекомендуем использовать следующие учебные программы:

1. Программы элективных курсов. География. 9 класс. Профильное обучение / авт.-сост. С.Е. Дюкова. - М.: Дрофа, 2006.
2. Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение / авт.-сост. В.П. Дронов.- М.: Дрофа, 2006.
3. www.profile-edu.ru

6. Использование оборудования для оснащения кабинета географии в 2011-2012 учебном году

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важным представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ), необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а также требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, они могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь – мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развитие умений и навыков учащихся.

В пособии «Современный кабинет географии: метод.пособие» / А.А. Летягин. М. Дрофа, 2009 изложены основные требования к оборудованию кабинетов географии и их оснащению новейшими техническими средствами, санитарно-гигиеническими требования к кабинету, советы по использованию территории школьного двора и окружающего пространства на уроках географии, приведен паспорт кабинета.

В целях рационального использования оборудования в кабинете, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности для преподавателя и для учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и

контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой, – идеальный вариант оптимизации обучения предмету.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Географические ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

6. В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования кабинета географии.

7. В целях рационального использования оборудования кабинета географии, повышения качества преподавания также необходимы:

- библиотечный фонд (учебники и учебные пособия, дидактические материалы, определители);
- печатные пособия (таблицы, портреты, карты, альбомы демонстрационного и раздаточного материала);
- информационно-коммуникационные средства (мультимедийные обучающие программы);
- технические средства;
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы и видеофрагменты, слайды, транспаранты);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
- натуральные объекты (коллекции, гербарии).

Заведующий кафедрой
естественнонаучного и экологического образования Ю.В. Найдёнов

Преподаватель кафедры, курирующий предмет О.Б. Голованова